



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Planeamiento estratégico y proyecto curricular institucional  
en docentes de la Red N°10 UGEL N°07 San Borja.2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Br. Saravia Lévano Shali Sinaida

**ASESOR:**

Dra. Violeta Cadenillas Albornoz

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Políticas Curriculares

**PERÚ - 2015**

## **Página de jurados**

---

**Dra. Tamara Pando Ecurra**  
**Presidente**

---

**Dra. Soledad Cárdenas Sánchez**  
**Secretaria**

---

**Dra. Violeta Cadenillas Albornoz**  
**Vocal**

### **Dedicatoria**

A mis padres, hermanas y novio por su incondicional apoyo, aliento y confianza para la culminación de este proyecto.

**Agradecimiento:**

A mis compañeros y maestros de la universidad Cesar Vallejo por permitirme compartir grandes momentos de aprendizaje mutuo.

### **Declaración de autenticidad**

Yo, Saravia Lévano, Shali Sinaida, identificado con DNI 21884376 estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con la tesis titulada “Planeamiento estratégico y proyecto curricular institucional en docentes de la Red N°10 UGEL N°07 San Borja.2015”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, Marzo del 2015.

Firma: \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos: Shali Sinaida Saravia Lévano

DNI. 21884376

## **Presentación**

En cumplimiento las exigencias formales de la Universidad Cesar Vallejo, presento a consideración de la ESCUELA DE POST GRADO la investigación titulada: Planeamiento estratégico y proyecto curricular institucional en docentes de la Red N°10 UGEL N°07 San Borja.2015. Conducente a la obtención del Grado Académico de Magister en Administración de la Educación. Esta investigación descriptiva correlacional constituye la culminación de los esfuerzos de los estudios de maestría. Considero que los resultados alcanzados van a contribuir a tomar medidas correctivas que favorezcan a la mejora del planeamiento estratégico y el proyecto curricular.

La investigación se inicia con la introducción donde se describe el problema de investigación, justificaciones antecedentes objetivos e hipótesis que nos dan el punto de partida a este trabajo, la segunda parte se denomina marco metodológico, la tercera describe los resultados, en la cuarta sección presentamos la discusión, en la quinta parte se presentan las conclusiones, en la sexta sección las recomendaciones, por último en la séptima parte las referencias bibliográficas y los anexos.

El objetivo de la tesis es determinar la relación entre el planeamiento estratégico y el proyecto curricular institucional en docentes de la Red N°10 Ugel N°07 San Borja. 2015.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea tomada en cuenta para su evaluación y aprobación.

La autora

## Contenidos

Página de jurados	ii
Dedicatoria:	iii
Agradecimiento:	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Contenidos	vii
Índice de tablas	x
Lista de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. Introducción	1
1.1. Antecedentes	5
1.1.1. Antecedentes internacionales	5
1.1.2. Antecedentes nacionales	9
1.2. Fundamento teórico	12
1.2.1. Fundamentación científica humanística y técnica de la variable de estudio: Planeamiento estratégico.	12
1.2.2. Enfoques teóricos de la variable de estudio: Planeamiento estratégico	13
1.2.3. Dimensiones de la variable de estudio: Planeamiento estratégico	14
1.2.4. Fundamentación científica humanística y técnica de proyecto curricular institucional	20
1.2.5. Enfoques teóricos de Proyecto Curricular Institucional	20

1.2.6. Dimensiones de la variable de estudio: Proyecto curricular institucional	21
1.3. Justificación	24
1.3.1. Justificación legal	24
1.3.2. Justificación teórica	25
1.3.3. Justificación metodológica	26
1.4. Problema	26
1.4.1. Problema General	26
1.4.2. Problemas específicos	27
1.5. Hipótesis	27
1.5.1. Hipótesis general:	27
1.5.2. Hipótesis específicas	27
1.6. Objetivos	28
1.6.1 Objetivo General	28
1.6.2. Objetivos específicos	28
 II. Marco metodológico	 29
2.1. Variables	31
2.2. Operacionalización de variables	31
2.3. Metodología	33
2.4. Tipos de estudio	33
2.5. Diseño	35
2.6. Población, muestra y muestreo	36
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
2.8. Métodos de análisis de datos	38
2.9. Aspectos éticos	41



III. Resultados	43
3.1 Descripción	44
3.1.1 Análisis descriptivo de los resultados de la variable planeamiento estratégico y sus dimensiones	44
3.1.2 Análisis descriptivo de los resultados de la variable proyecto curricular institucional y sus dimensiones	48
3.1.3 Contrastación de hipótesis	52
3.1.4 Análisis descriptivo e Inferencial	60
IV. Discusión de resultados	66
V. Conclusiones	70
VI. Recomendaciones	72
VII. Referencias bibliográficas	75
Apéndice	78

## Índice de tablas

Tabla 1	Matriz de Operacionalización de la variable Planeamiento Estratégico	40
Tabla 2	Matriz de Operacionalización de la variable Proyecto Curricular Institucional	41
Tabla 3	Población de estudio	44
Tabla 4	Validación de la variable 1: Planeamiento Estratégico	48
Tabla 5	Validación de la variable 2: Proyecto Curricular Institucional	48
Tabla 6	Confiabilidad de la variable 1: Planeamiento Estratégico	49
Tabla 7	Confiabilidad de la variable 2: Proyecto Curricular Institucional	49
Tabla 8	Distribución de los niveles de Planeamiento Estratégico según los docentes de la Red N°10 Ugel N°07 San Borja	52
Tabla 9	Distribución de los niveles de proyecto educativo institucional según los docentes de la Red N°10 Ugel N°07 San Borja	53
Tabla 10	Distribución de los niveles de proyecto curricular institucional según los docentes de la Red N°10 Ugel N°07 San Borja	54
Tabla 11	Distribución de los niveles de plan anual de trabajo según los docentes de la Red N°10 Ugel N°07 San Borja	55
Tabla 12	Distribución de los niveles de reglamento interno según los docentes de la Red N°10 Ugel N°07 San Borja	56
Tabla 13	Distribución de los niveles de proyecto curricular institucional según los docentes de la Red N°10 Ugel N°07 San Borja	57
Tabla 14	Distribución de los niveles de diseño curricular básico según los docentes de la Red N°10 Ugel N°07 San Borja	58
Tabla 15	Distribución de los niveles de programación curricular según los docentes de la Red N°10 Ugel N°07 San Borja	59
Tabla 16	Distribución de los niveles de sesiones de aprendizaje según los docentes de la Red N°10 Ugel N°07 San Borja	60
Tabla 17	Correlación y significación entre las variables planeamiento estratégico y proyecto curricular institucional	62
Tabla 18	Correlación y significación entre el planeamiento estratégico y diseño proyecto curricular institucional	64
Tabla 19	Correlación y significación entre el planeamiento estratégico y la programación curricular	66
Tabla 20	Correlación y significación entre el planeamiento estratégico y las sesiones de aprendizaje	68
Tabla 21	Distribución de los niveles de las variables planeamiento estratégico y proyecto curricular institucional	70

Tabla 22	Distribución de los niveles de las variables planeamiento estratégico y diseño curricular institucional	72
Tabla 23	Distribución de los niveles de las variables planeamiento estratégico y programación curricular institucional	74
Tabla 24	Distribución de los niveles de las variables planeamiento estratégico y sesiones de aprendizaje	76

## Lista de figuras

Figura 1	Distribución de los niveles de planeamiento estrategico según los docentes de la Red N°10 Ugel N°07 San Borja	52
Figura 2	Distribución de los niveles de proyecto educativo institucional según los docentes de la Red N°10 Ugel N°07 San Borja	53
Figura 3	Distribución de los niveles de proyecto curricular institucional según los docentes de la Red N°10 Ugel N°07 San Borja	54
Figura4	Distribución de los niveles de plan anual de trabajo según los docentes de la Red N°10 Ugel N°07 San Borja	55
Figura5	Distribución de los niveles de reglamento interno según los docentes de la Red N°10 Ugel N°07 San Borja	56
Figura6	Distribución de los niveles de proyecto curricular institucional según los docentes de la Red N°10 Ugel N°07 San Borja	57
Figura7	Distribución de los niveles de diseño curricular básico según los docentes de la Red N°10 Ugel N°07 San Borja	58
Figura8	Distribución de los niveles de programación curricular según los docentes de la Red N°10 Ugel N°07 San Borja	59
Figura9	Distribución de los niveles de sesiones de aprendizaje según los docentes de la Red N°10 Ugel N°07 San Borja	60
Figura10	Correlación y significación entre las variables planeamiento estratégico y proyecto curricular institucional	62
Figura11	Correlación y significación entre el planeamiento estratégico y diseño curricular básico	64
Figura12	Correlación y significación entre el planeamiento estratégico y la programación curricular	66
Figura13	Correlación y significación entre el planeamiento estratégico y sesiones de aprendizaje.	68
Figura14	Distribución de los niveles de las variables planeamiento estrategico y proyecto curricular institucional.	71
Figura15	Distribución de los niveles de las variables planeamiento estrategico y diseño curricular institucional.	73
Figura16	Distribución de los niveles de las variables planeamiento estrategico y programación curricular.	75
Figura17	Distribución de los niveles de las variables planeamiento estrategico y sesiones de aprendizaje.	77

## Resumen

A continuación presentamos una síntesis de la investigación Planeamiento estratégico y proyecto curricular institucional en docentes de la Red N°10 UGEL N°07 San Borja.2015.

El objetivo de la investigación estuvo dirigido a determinar la relación entre el planeamiento estratégico y el proyecto curricular institucional de la muestra estudiada. La investigación es de tipo básico, el nivel es descriptivo correlacional y el diseño utilizado es no experimental, de corte transversal. La muestra fue no probabilística por conglomerado sistemático y estuvo conformada por 178 docentes de EBR de la Red N°10 de la UGEL N° 07.

Para recolectar los datos se utilizaron los instrumentos de planeamiento estratégico y proyecto curricular institucional. El procesamiento de datos se realizó con el software SPSS (versión 20). Realizado el análisis descriptivo y la correlación a través del coeficiente de Rho de Spearman, con un resultado de  $Rho = 0,517$ , interpretándose como moderada relación, con una  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), con el cual se rechaza la hipótesis nula por lo tanto los resultados señalan que existe relación directa y significativa entre el planeamiento estratégico y proyecto curricular institucional.

Palabras claves: planeamiento estratégico, proyecto curricular institucional, proyecto educativo institucional.

### **Abstract**

Here is a summary of the strategic planning and institutional research project in educational curriculum of the Red No. 10 N ° 07 UGELs San Borja.2015.

The objective of the research was aimed at determining the relationship between strategic planning and institutional curricular project of the sample. The research is basic type, level descriptive correlational design used is not experimental, cross-sectional. The sample was probabilistic and systematic cluster consisted of 178 teachers from the No.10 EBR Network UGELs No. 07.

To collect data for strategic planning instruments and institutional curricular project were used. Data processing was performed using SPSS software (version 20). Performed the descriptive analysis and correlation through Spearman Rho coefficient, with a score of  $Rho = 0.517$ , interpreted as moderate relationship with a  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), with which the null hypothesis is rejected at Therefore the results indicate that there is a direct and significant relationship between strategic planning and institutional curricular project.

**Keywords:** strategic planning, institutional curricular project education project.